

AFFICHAGE DYNAMIQUE COMMERCIAL ET PUBLICITAIRE TE10

BAC PRO SN

ACTIVITE DE MISE EN SERVICE

PREMIERE
1^{ER} TRIMESTRE

LIVRAISON DU SYSTEME D’AFFICHAGE DYNAMIQUE

DOSSIER PEDAGOGIQUE

1 ORGANISATION PEDAGOGIQUE :	1
1.1 Données pédagogiques	1
1.2 Mise en situation.....	1
1.3 Secteur d’activité	1
1.4 Objectifs pédagogiques	1
1.5 CRITERES D’EVALUATION.....	1
1.6 COMPETENCES EVALUEES sur CPro STI.....	2
1.7 OBSERVATIONS	2
2 CONTROLE ELECTRIQUE DE L’ARMOIRE	3
Contrôle Hors Tension	3
2.1 Contrôle visuel de l’installation	3
2.2 Contrôle de l’absence de court-circuit	3
2.3 Contrôle de l’équipotentialité des masses	3
Contrôle Sous Tension	4
2.4 Contrôle du disjoncteur différentiel.....	4
3 MISE EN SERVICE DE L’AFFICHAGE DYNAMIQUE	5
3.1 Mise sous tension du système.....	5
4 SCREEN COMPOSER - PLAYZILLA	6
4.1 Connexion Wi-Fi au Routeur.	6
4.2 Création d’un nouvel affichage.	8
4.3 RETOUR AFFICHAGE ERM.	9
4.3.1 Copie du dossier du projet.....	9
4.3.2 Publier la programmation.....	9



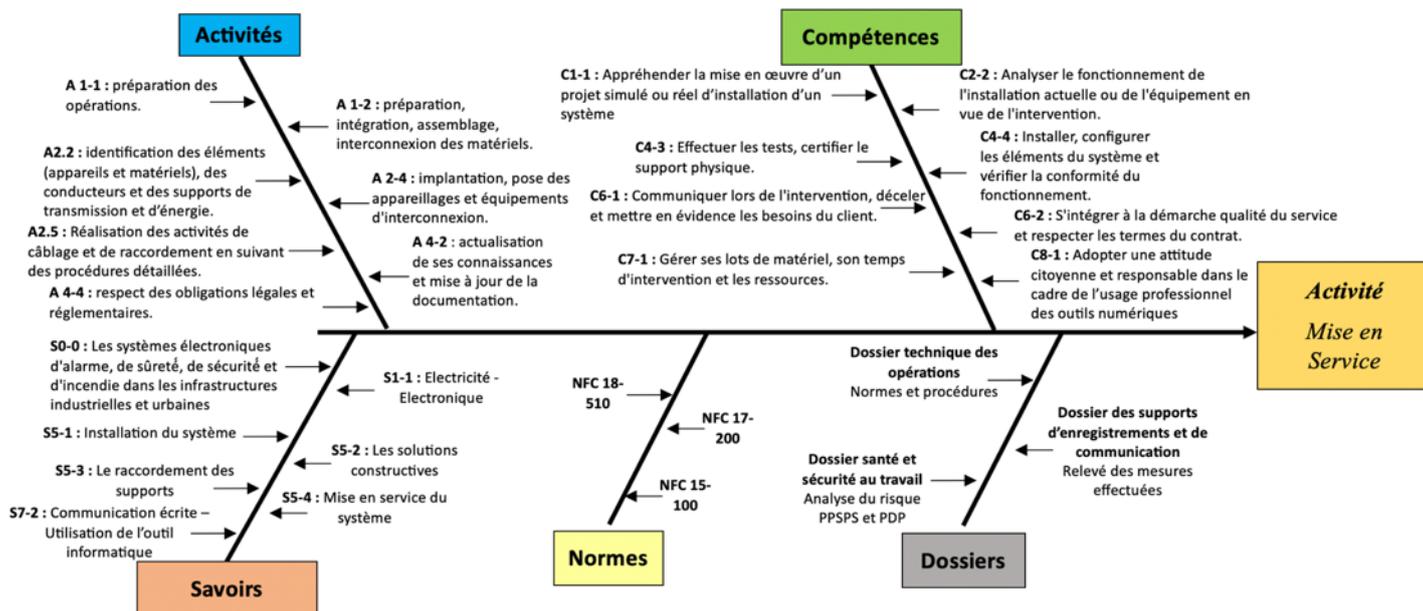
ACTIVITE / SCENARIO

Livraison de l’affichage dynamique commercial et publicitaire



1 ORGANISATION PEDAGOGIQUE :

1.1 Données pédagogiques



1.2 Mise en situation

Un système d'affichage dynamique permet de diffuser une information sous forme de fichier vidéo, audio, image ou document en l'envoyant depuis son ordinateur sur des serveurs. Ces serveurs vont traiter l'information et la configuration associée pour lancer les affichages suivant la programmation.

Avec le web, l'affichage dynamique est connecté. D'une part, il peut se connecter à des flux de données, pour fournir des informations pratiques, des actualités, ... Il peut également diffuser des contenus directement issus des réseaux sociaux. Enfin, l'affichage dynamique se connecte à des applications (web ou logiciel métier), pour en extraire des données, les traiter et les diffuser.

Les informations diffusées peuvent prendre la forme de différents médias tels que films, diaporamas photographiques, animations, présentations PowerPoint, fichiers (PDF, Excel, Word), pages web, flux RSS, ou n'importe quel type de fichier multimédia.

1.3 Secteur d'activité

Secteurs : Rue pédagogique et avenue technique

1.4 Objectifs pédagogiques

L'élève met en service le système de vidéoprotection, fait les mesures de protection et paramètre son propre affichage.

1.5 CRITERES D'EVALUATION

APTITUDES PROFESSIONNELLES				
AP1	Faire preuve de rigueur et de précision			
AP2	Faire preuve d'esprit d'équipe			
AP3	Faire preuve de curiosité et d'écoute			
AP4	Faire preuve d'initiative			
AP5	Faire preuve d'analyse critique			

1.6 COMPETENCES EVALUEES sur CPro STI

	A	NE					
C1-1=C1-1 Appréhender la mise en œuvre d'un projet simulé ou réel d'installation d'un système.							
Les contraintes matérielles sont identifiées	<input type="checkbox"/>						
Le champ d'intervention du/de la technicien(ne) et de sa société dans le projet est déterminé	<input type="checkbox"/>						
Les équipements matériels et logiciels à installer sont indiqués	<input type="checkbox"/>						
Un compte-rendu de réalisation (préalable à l'intervention) est établi	<input type="checkbox"/>						
Les informations nécessaires et suffisantes à la mise en oeuvre du projet sont recueillies	<input type="checkbox"/>						
C2-2 Analyser le fonctionnement de l'installation actuelle ou de l'équipement en vue de l'intervention.							
Les besoins du client auxquels devrait répondre l'installation sont listés	<input type="checkbox"/>						
Les contraintes liées à l'environnement de travail sont identifiées	<input type="checkbox"/>						
Le fonctionnement au travers des procédures de test est vérifié	<input type="checkbox"/>						
Les résultats de test sont exploités	<input type="checkbox"/>						
C4-3=C2-2 Effectuer les tests, certifier le support physique.							
Les résultats des tests sont conformes aux normes en vigueur	<input type="checkbox"/>						
Les règles de sécurité, habilitation électrique, raccordement fluide sont respectées	<input type="checkbox"/>						
Les contrôles normatifs et spécifiques aux prescriptions sont réalisés	<input type="checkbox"/>						
Les tests sont réalisés	<input type="checkbox"/>						
Un rapport est fourni	<input type="checkbox"/>						
C4-4 Installer, configurer les éléments du système et vérifier la conformité du fonctionnement.							
L'accès logiciel aux paramètres est vérifié préalablement	<input type="checkbox"/>						
La conformité fonctionnelle est vérifiée	<input type="checkbox"/>						
Le client est formé à l'utilisation et à l'entretien de l'installation	<input type="checkbox"/>						
C6-1 Communiquer lors de l'intervention, déceler et mettre en évidence les besoins du client.							
Un compte-rendu, à l'attention du client, faisant apparaître les éléments ci-dessous est établi : le travail effectué; la nécessité de programmer une future intervention	<input type="checkbox"/>						
Un document de synthèse est rédigé, il consigne les remarques du client à propos : des difficultés rencontrées; des besoins d'évolution et d'amélioration de son installation à des fins d'exploitation par le service commercial	<input type="checkbox"/>						
C6-2=C3-1 S'intégrer à la démarche qualité du service et respecter les termes du contrat.							
Une prestation conforme aux attentes du client et au cahier des charges est fournie	<input type="checkbox"/>						
Les délais fixés sont respectés	<input type="checkbox"/>						
Les devoirs et les droits du/de la technicien(ne) dans le cadre du contrat sont identifiés et pris en compte	<input type="checkbox"/>						
C6-3 Renseigner le rapport de recette ou le bon d'intervention.							
Un rapport de recette est renseigné, en respectant les consignes et procédures et l'exactitude du vocabulaire	<input type="checkbox"/>						
C7-1 Gérer ses lots de matériel, son temps d'intervention et les ressources.							
Le délai d'intervention est respecté avec un éventuel recours au support technique	<input type="checkbox"/>						
Les droits d'utilisation sont vérifiés	<input type="checkbox"/>						
C8-1=C4-1 Adopter une attitude citoyenne et responsable dans le cadre de l'usage professionnel des outils numériques.							
Le/la technicien(ne) adopte une attitude citoyenne et responsable dans le cadre de l'usage professionnel des outils numériques	<input type="checkbox"/>						
Il/elle utilise les outils de communication dans le respect de la charte de bon usage de l'entreprise	<input type="checkbox"/>						

1.7 OBSERVATIONS

2 CONTROLE ELECTRIQUE DE L'ARMOIRE

Contrôle Hors Tension

2.1 Contrôle visuel de l'installation

Aucun conducteur tendu, conducteurs bien rangés, appareillages et conducteurs repérés et les couleurs respectées, Aucune partie de cuivre n'est visible

Conforme	Identifier les défauts
<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	

2.2 Contrôle de l'absence de court-circuit

A l'aide d'un multimètre positionné sur testeur de continuité, protections des mats fermées, vérifier l'absence de court-circuit de la partie alimentation entre les bornes suivantes :

Borne	Borne	Absence de court-circuit	Valeur en Ohm	Commentaires
Borne 2 de Q0	Borne 4 de Q0	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	Ω	

Quels sont les problèmes rencontrés lors des contrôles ?

Défauts rencontrés
.....
.....
.....

2.3 Contrôle de l'équipotentialité des masses

A l'aide d'un multimètre positionné sur testeur de continuité vérifier que l'ensemble des masses et des conducteurs PE sont bien interconnectés.

Continuité	Commentaires
<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	

Contrôle Sous Tension

⚠ ATTENTION : Phase de contrôle sous tension. PORT DES EPI OBLIGATOIRE.

2.4 Contrôle du disjoncteur différentiel

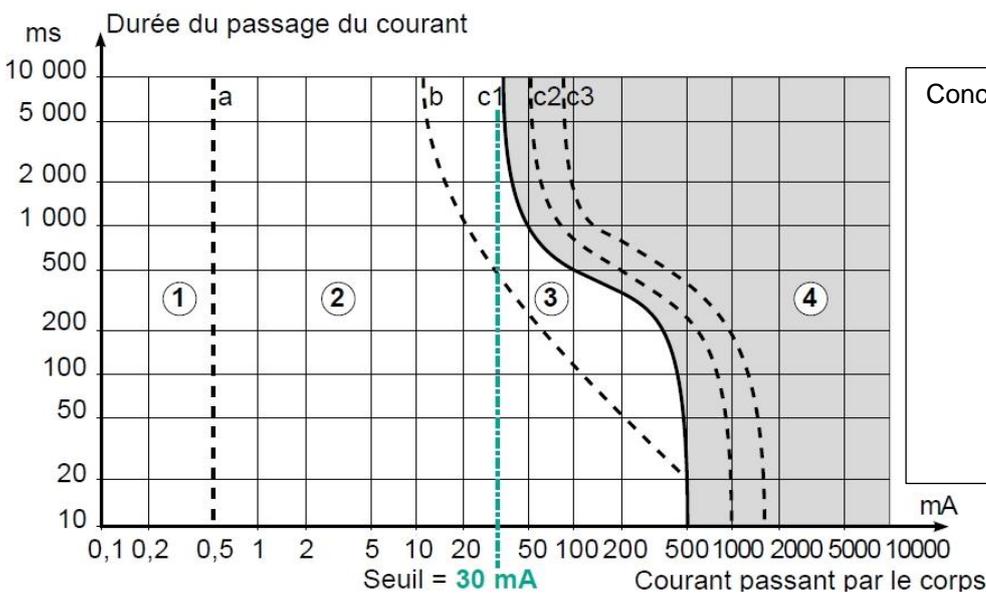
L'armoire est protégée par un disjoncteur différentiel 30 mA de type AC.

Donner ci-dessous les résultats des tests de déclenchement en temps et en intensité et conclure sur la conformité du déclenchement en justifiant par rapport aux données réglementaires.

Tension d'alimentation	$U_0 \leq 120 \text{ V}$	$U_0 \leq 230 \text{ V}$	$U_0 \leq 400 \text{ V}$	$U_0 > 400 \text{ V}$
Schéma TN	0,8 s	0,4 s	0,2 s	0,1 s
Schéma IT				
Schéma TT	0,3 s	0,2 s	0,07 s	0,04 s

Type de DDRHS	Réglage du contrôleur d'installation C.A 6117			Résultats (les tests se feront avec un courant de défaut de $5 \times I_{\Delta n}$)
	Type de courant injecté par le contrôleur	Valeur de contrôle	Phase	
<input type="checkbox"/> AC	<input type="checkbox"/> AC	Δt	0°	$\Delta t =$
<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> AC + DC	$I_{\Delta n}$		$I_{\Delta n} =$
<input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> AC + DC + S	Δt	180°	$\Delta t =$
<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B	$I_{\Delta n}$		$I_{\Delta n} =$

Tracé des points de déclenchements et de la zone de conformité



3 MISE EN SERVICE DE L’AFFICHAGE DYNAMIQUE

3.1 Mise sous tension du système.

La mise sous tension du système doit respecter un ordre chronologique pour que le démarrage se fasse sans défaut

Réaliser les différentes opérations suivantes pour mettre en route l'affichage dynamique commercial et publicitaire

Explications	Visualisations	Réalisé
Raccorder la fiche 2P+T mâle d'alimentation fournie avec le système sur une prise "secteur" 2P+T (230 VAC / 16A – 50 Hz) femelle protégée par un DDRHS 30mA (Dispositif Différentiel à courant Résiduel à Haute Sensibilité)		<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Enclencher le disjoncteur différentiel Q0		<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Allumer le PC NUC à l'aide du bouton de démarrage présent sur le PC		<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Allumer le routeur TP-Link 4G en maintenant 5 secondes son bouton d'alimentation		<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Le système est livré avec une application (Présentation ERM) chargée dans le PC NUC		<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON

4 SCREEN COMPOSER - PLAYZILLA

Prérequis : Si cela n'est pas déjà réalisé, suivre la procédure Chapitre 1 de « PRTE100002A - Installation-Configuration-Screen Composer-Playzilla.docx » dans le dossier PRTE10 du dossier technique.

4.1 Connexion Wi-Fi au Routeur.

A l'aide d'un ordinateur portable, se connecter au routeur Wi-Fi de l'affichage dynamique

Le bouton « Menu » en haut du routeur TP-Link vous permet de naviguer dans le système et d'y trouver la clé WIFI (disponible aussi au dos derrière la batterie)



Explications	Visualisations	Réalisé
Presser le Bouton Menu, jusqu'à voir s'afficher à l'écran « Device Info »		<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Valider la sélection avec le Bouton Power		<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON

Le SSID et le mot de passe s'affiche sur l'écran

Relever les paramètres de connexion au routeur Wi-Fi / 4G, permettant la connexion des autres appareils nécessaires

SSID	
Password	
Login Address	

Sur le PC local possédant le Logiciel « SCREEN COMPOSER – PLAYZILLA »

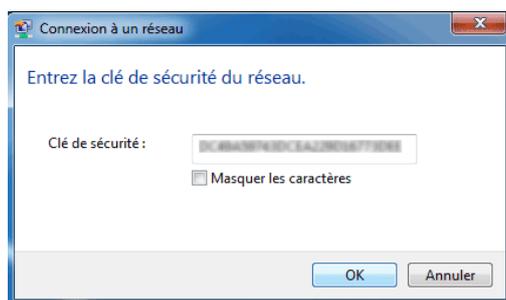
Cliquer sur l'icône réseau dans la zone de notification (en bas, à droite)



Cliquer sur le nom de la connexion du routeur Wi-Fi / 4G (SSID) sur lequel on veut se connecter,

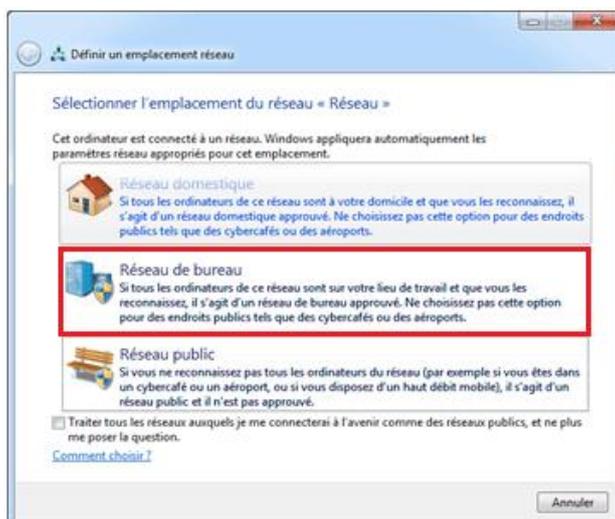
Cliquer sur "Connexion"

Dans la fenêtre suivante :



Rentrer le mot de passe (clé de sécurité) relevé sur le routeur 4G WIFI, puis cliquez sur OK

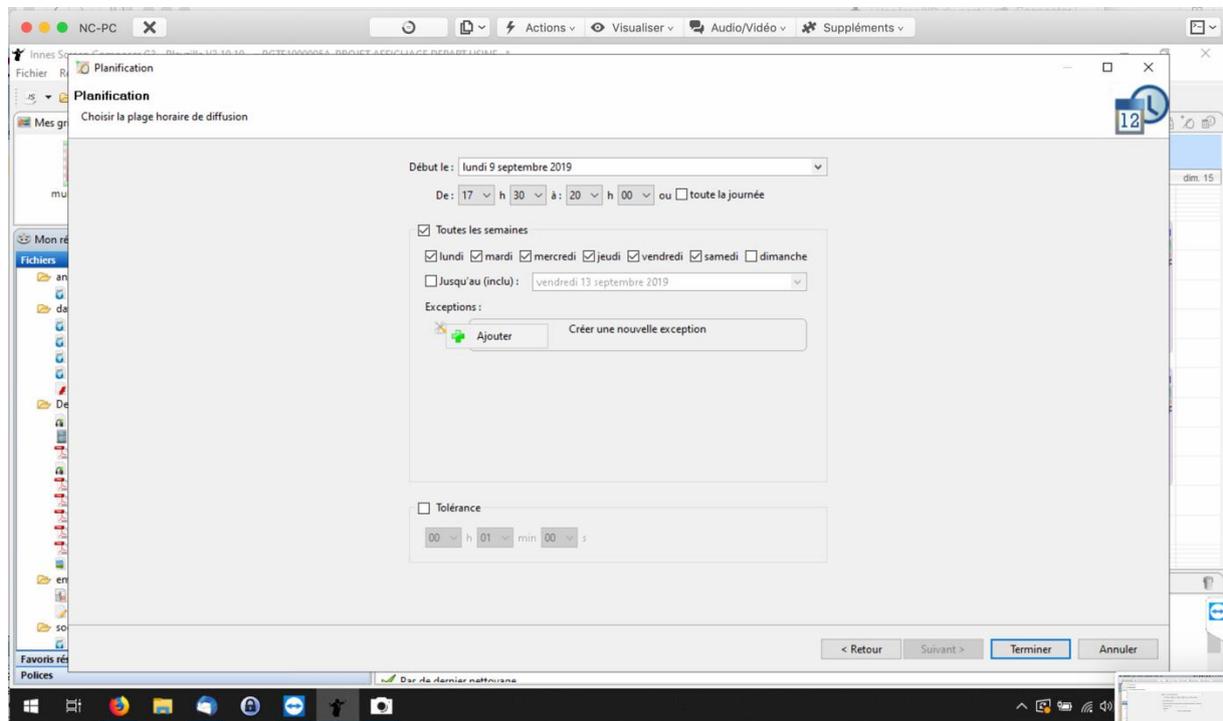
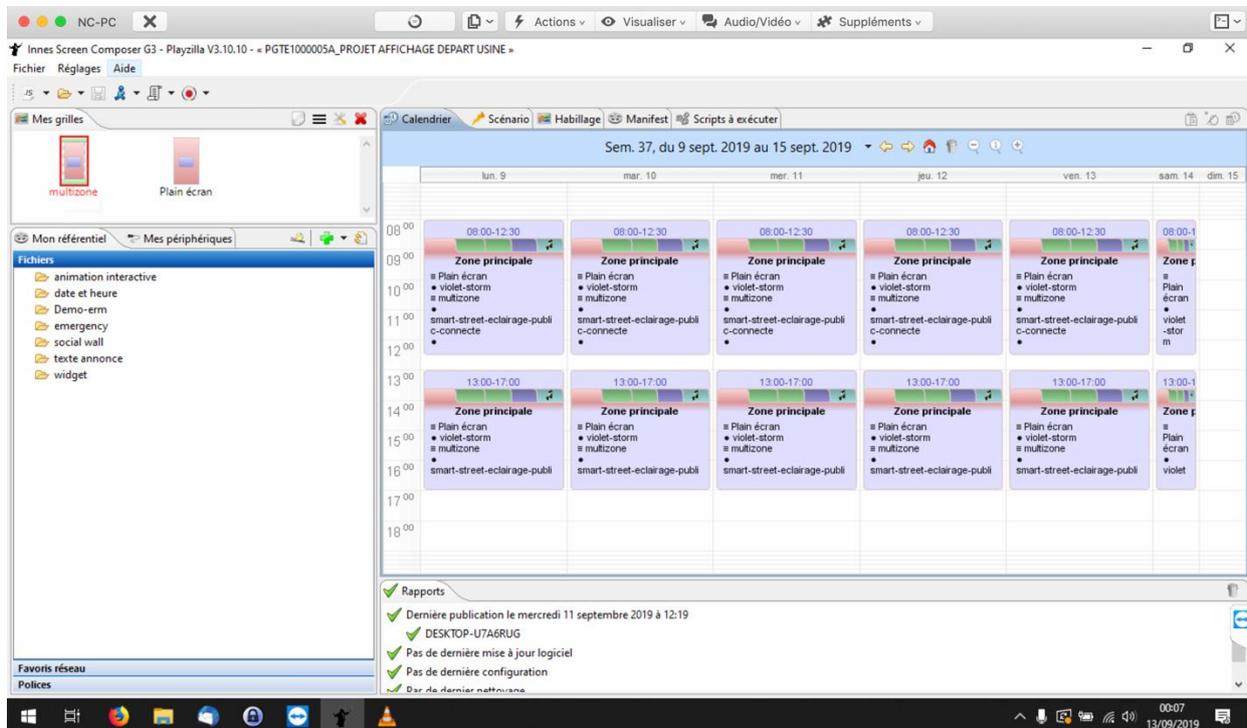
La connexion s'effectue et vous demande de "Définir l'emplacement du réseau..."



Choisir "Réseau de bureau"

4.2 Création d'un nouvel affichage.

En vous aidant du fichier « PRTE1000003A - Utilisation-Screen Composer - Playzilla.pdf », créer un affichage personnalisé pour la section professionnelle du lycée.



Choisir une planification correcte pour le Lycée ouverture 5 jours ou 5 jours 1/2 , ainsi que les heures d'ouverture des ateliers

Faire contrôler par le professeur

